|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на Педагогическом совете  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия№59»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Гребешкова  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**АНАЛИЗ**

**РАБОТЫ МС**

**МБНОУ «ГИМНАЗИЯ № 59»   
за 2020/2021 учебный год**

**Новокузнецкий городской округ, 2021**

**Качество кадрового состава и диссеминация опыта**

В 2020/2021 учебном году коллектив работал по достижению цели:

**Цель деятельности:** обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся в получении качественного образования, обновления содержания и совершенствования технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных образовательных технологий, постоянного повышения квалификации.

**Задачи:**

1. Создавать условия для реализации ФГОС СОО.
2. Совершенствовать методы активного обучения учащихся на основе использования деятельностного подхода, направленного на повышение качества образования.
3. Совершенствовать системную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому и английскому языкам, литературе, истории и обществознанию.
4. Развивать и сопровождать одаренных учащихся; повышения интереса учащихся;
5. Совершенствовать внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционное обучение.
6. Создавать условия профессионального роста учителей.

**Диссеминация педагогического опыта**

Размещение материалов на сайтах, в различных педагогических Интернет – сообществах, выступления на педагогических сообществах

1. Семенюта Людмила Викторовна Публикация в сборнике методических материалов «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2021 (II часть) Рабочая программа «Мой город» ФедеральныйСвидетельство
2. Наливайко Татьяна Сергеевна Публикация в сборнике методических материалов «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2021 (IIIчасть) [Программа " Я среди людей" 1 класс](https://infourok.ru/programma-ya-sredi-lyudey-klass-3435050.html) Федеральный Свидетельство
3. Незбудеева Анна Валерьевна Публикация в печатном издании « Инфоурок 2021» (2 часть) (свидетельство ВХ15698810) Методическая разработка по окр.миру: «Древние государства и их наследие» Федеральный Свидетельство
4. Лучшева Марина Васильевна Публикация в сборникеISBN978-5-6046159-0-4 ББК:74.2 УДК:37.01 ИНФОУРОК Методическая разработка «Образец заявления на высшую категорию» Федеральный Свидетельство
5. Лучшева Марина Васильевна Публикация в сборникеISBN978-5-6046159-0-4 ББК:74.2 УДК:37.01 ИНФОУРОК Методическая разработка «Обучение грамоте, 1класс Н.В.Нечаева» Федеральный Свидетельство
6. Лучшева Марина Васильевна Публикация в сборникеISBN978-5-6046159-0-4 ББК:74.2 УДК:37.01 ИНФОУРОК Методическая разработка» Сценарий выпусного вечера 4 класс» Федеральный Свидетельство
7. Шелопугина Инна Владимировна Публикация в сборнике методических материалов Лучшие материалы «Инфоурок» - 2021(III часть) Контрольные работы в 1 классе за 3 четверть Федеральный Свидетельство
8. Дорофеева Светлана Анатольевна Публикация в сборнике методических материалов Лучшие материалы «Инфоурок» - 2021(II часть) в печатном издании Методическая разработка: Тест по былине «Садко» Федеральный Свидетельство
9. Сульгина Е.Г. Методический проект Я – воспитанный?! Учащийся как субъект воспитательного процесса. всероссийский (cайт infourok.ru) Св-во №МГ11068999 от 26.05.21 <https://infourok.ru/metodicheskij-proekt-ya-vospitannyj-5205183.html>
10. Сульгина Е.Г. Сценарий музыкального конкурса английской песни The Beatles forever!!! всероссийский (cайт infourok.ru Св-во №НГ75155974 от 30.05.21 <https://infourok.ru/scenarij-muzikalnogo-konkursa-anglijskoj-pesni-the-beatles-forever-uch-sya-6-10-klassov-5210061.html>
11. Сульгина Е.Г. Рабочая программа по внеурочной деятельности Нескучная грамматика. всероссийский (cайт infourok.ru) Св-во №ДЗ35145796 от 26.05.21 <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-neskuchnaya-grammatika-anglijskij-yazyk-5206610.html>
12. Стрельникова Оксана Семеновна Публикация на сайте infourok «Где родился, там и пригодился» Всероссийский Свидетельство
13. Четвергова Л.И. (Внеклассное мероприятие по русскому языку и культуре речи для учащихся 9 – 11 классов). Печатная работа на сайте «Инфоурок» Свидетельство от 02.12.2021 в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок» 2021 (2 часть) ББК:74.2 ЧАК:37.01 02.04.2021.
14. Четвергова Л.И. .Методическая разработка «Поговорим о стилях речи» в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок» 2021 (2 часть) Свидетельство от 13. 06. 2021. ЧФ52164340.
15. Четвергова Л.И. Внеклассное мероприятие по русскому языку «Формы работы со словом на уроках рус. языка». Печатная работа на сайте « Инфоурок». Свидетельство от 15. 06. 2021. ЦР59841454
16. Четвергова Л.И. Внеклассное мероприятие по русскому языку и культуре речи для учащихся 11 классов. Игра «100 к 1» для 7 кл. Печатная работа на сайте « Инфоурок». Свидетельство от 02. 03. 2021. ЦУО2292186
17. Четвергова Л.И. Внеклассное мероприятие по русскому языку для учащихся 6 класса. «Поговорим о стилях речи» Печатная работа на сайте « Инфоурок». Свидетельство № 52500.455616 от 12.06 2021 год
18. Четвергова Л.И. Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры, «Два имени». Печатная работа на сайте « Продлёнка». Свидетельство № 52500.455617 52500.455616 от 2. 06. 2021 год.
19. Кухаренко Т.В. Технологическая карта. Материалы к уроку «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными» 9 класс, 2 часа. Сборник «Современный педагог» на сайте medianar.ru Свидетельство № 00012122009444 от 26.12.20 УДК: 37.02 ББК: 74.02 ISBN 978-5-6044531-4-8
20. Агафонова Е.Л. Использование элементов исследования при изучении химии Электронное издание «Педагогический альманах»
21. Семушкина Е.С. Игра «Танграм» на занятиях внеурочной деятельности по математике как развитие аналитических способностей Международный Педагогический портал «Солнечный свет»
22. Балгереева Е.С. Симметричные уравнения Всероссийское издание «Педразвитие»
23. Воробьева О.В. Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения мотивации к изучению предмета Учебно-методический кабинет «Пед копилка»
24. Деева И.Я. Интерактивные тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по географии Всероссийское издание «Педразвитие»
25. Еременко А.А. Web-квест. Построение таблиц истинности для логических выражений Образовательный портал «Продленка»
26. Рыбакова А.Ф. Задачи с экономическим содержанием на оптимизацию Образовательный портал «Продленка»
27. Пичугина СН Применение логарифмов при решении расчетных и практических задач предметов естественнонаучного цикла Электронное издание «Педагогический альманах»
28. Воробьева Е.В. ООЦ «Лучшее решение» № 9-0354 «Спортивный весенний праздник»
29. Воробьева Е.В. ЦРТ «Мега – талант» № ДБ-19466594149 Технологическая карта урока «Легкая атлетика»
30. Воробьева Е.В.Образовательный портал «Продленка» Программа внеурочной деятельности «Готовимся к сдаче ГТО»
31. Трубина Т.С. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Сценарий урока-праздника по ПДД для 1-х классов

На **заседаниях МО** учителей обсуждались вопросы:

* Результаты методической работы, изменения в нормативной базе;
* результаты ГИА (типичные ошибки, пути ликвидации пробелов) с целью повышения качества результатов на ГИА обсуждались мероприятия по подготовке к ГИА, изменения в КИМах,
* подготовка к итоговому собеседованию и сочинению выпускников
* результаты ДТ; типичные ошибки; подготовка к ГИА,
* Календарь образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кемеровской области на 2020-2021 учебный год,
* проблемы и трудности перехода на ФГОС СОО
* проведения предметных недель,
* итоги ВШК

В рамках ВОШ были проведены школьные этапы олимпиад В ноябре 2020 были проведены **брейн- ринги по истории** по классам с целью создания команды гимназии для участия в районном дистанционном брейн-ринге по истории. В декабре муниципальное мероприятие **Рождественская феерия, экологический марафон** и в апреле **Театральная феерия**. Другие запланированные внутришкольные мероприятия провести не удалось по объективным причинам.

**Результаты ВПР**

**Аналитическая справка**

**на основе результатов ВПР**

На основании приказа от 04.09.2020 №1453 Министерства образования и науки Кузбасса «О проведении Всероссийский проверочных работ в Кемеровской области – в Кузбассе в 2020 году» в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

Цель:

* осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
* совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;
* выявление пробелов в знаниях обучающихся для корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**Участие в ВПР**

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 года являлись обучающиеся соответствующих классов МБНОУ «Гимназия №59»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 классы** | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9 классы** |
| Русский язык | Русский язык | Русский язык | Русский язык |  |
| Математика | Математика | Математика | Математика |  |
| Окружающий мир | Биология | Биология | Биология |  |
|  | История | История | История |  |
|  |  | Обществознание | Обществознание |  |
|  |  | География | География | География |
|  |  |  | Физика | Физика |
|  |  |  | Англ. язык | Химия |

**Образовательные результаты по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Русский язык 5** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 | **50,57** |
| Кемеровская обл. | 578 | 28346 | 13,82 | 37,18 | 39,76 | 9,24 | **49** |
| Новокузнецкий | 79 | 5431 | 10,73 | 35,08 | 43,4 | 10,79 | **54,19** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 73 | 4,11\* | 16,44 | 57,53 | 21,92 | **79,45\*\*** |
| **ВПР 2020 Русский язык 6** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 | **40,01** |
| Кемеровская обл. | 582 | 28039 | 19,75 | 41,27 | 29,98 | 8,99 | **38,97** |
| Новокузнецкий | 80 | 5136 | 14,43 | 41,1 | 32,83 | 11,64 | **44,47** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 83 | 13,25 | 36,14 | 36,14 | 14,46 | **50,6** |
| **ВПР 2020 Русский язык 7** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35496 | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 | **34,61** |
| Кемеровская обл. | 587 | 26141 | 24,47 | 42,35 | 27,38 | 5,79 | **33,17** |
| Новокузнецкий | 80 | 4766 | 19,26 | 42,64 | 30,99 | 7,11 | **38,1** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 88 | 13,64 | 38,64 | 37,5 | 10,23 | **47,73** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2020 Русский язык 8** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 | **30,35** |
| Кемеровская обл. | 585 | 23800 | 25,42 | 45,4 | 25,51 | 3,67 | **29,18** |
| Новокузнецкий | 80 | 4512 | 20,66 | 45,97 | 28,63 | 4,74 | **33,37** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 62 | 29,03 | 48,39 | 20,97 | 1,61 | **22,58** |

**Образовательные результаты по предмету « Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Математика 5** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 | **65,93** |
| Кемеровская обл. | 580 | 29495 | 7,53 | 29,49 | 43,65 | 19,33 | **62,98** |
| Новокузнецкий | 79 | 5596 | 5,36 | 25,3 | 44,39 | 24,95 | **69,34** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 88 | 3,41 | 10,23 | 40,91 | 45,45 | **86,36** |
| **ВПР 2020 Математика 6** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 | **43,61** |
| Кемеровская обл. | 582 | 28053 | 17,42 | 39,9 | 30,14 | 12,54 | **42,68** |
| Новокузнецкий | 80 | 5190 | 12,24 | 37,9 | 33,8 | 16,05 | **49,85** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 85 | 10,59 | 18,82 | 38,82 | 31,76 | **70,58** |
| **ВПР 2020 Математика 7** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35467 | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 | **31,12** |
| Кемеровская обл. | 587 | 26172 | 18,78 | 50,24 | 27,39 | 3,59 | **30,98** |
| Новокузнецкий | 80 | 4716 | 14,69 | 48,13 | 32,44 | 4,73 | **37,17** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 89 | 20,22 | 43,82 | 33,71 | 2,25 | **35,96** |
| **ВПР 2020 Математика 8** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 | **32,43** |
| Кемеровская обл. | 585 | 24084 | 16,65 | 51,79 | 25,94 | 5,62 | **31,56** |
| Новокузнецкий | 80 | 4531 | 12,28 | 50,96 | 29,76 | 7 | **36,76** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 63 | 7,94 | 42,86 | 38,1 | 11,11 | **49,21** |

*\* - зеленым цветом выделен показатель доли «2», если он ниже всех соответствующих показателей по РФ, по Кемеровской обл. и ГО Новокузнецкий (желтый цвет – если показатель ниже одного из показателей по выборке, красный цвет – выше всех соответствующих показателей)*

*\*\* - зеленым цветом выделен показатель качественной успеваемости, если он выше соответствующих всех показателей по РФ, по Кемеровской обл. и ГО Новокузнецкий (желтый цвет – если показатель выше одного из показателей по выборке, красный цвет – ниже всех соответствующих показателей)*

**Образовательные результаты по предмету «Биология/окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Окружающий мир 5** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 | **65,11** |
| Кемеровская обл. | 580 | 29493 | 3,21 | 34,63 | 52,28 | 9,88 | **62,16** |
| Новокузнецкий | 79 | 5648 | 2,55 | 30,38 | 55,38 | 11,69 | **67,07** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 88 | 0 | 15,91 | 64,77 | 19,32 | **84,09** |
| **ВПР 2020 Биология 6** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 | **39,72** |
| Кемеровская обл. | 582 | 27873 | 15,99 | 47,6 | 31,51 | 4,91 | **36,42** |
| Новокузнецкий | 80 | 5181 | 11,45 | 44,48 | 38,28 | 5,78 | **44,06** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 84 | 7,14 | 47,62 | 41,67 | 3,57 | **45,24** |
| **ВПР 2020 Биология 7** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35388 | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 | **36,71** |
| Кемеровская обл. | 587 | 25803 | 17,11 | 49,9 | 29,33 | 3,67 | **33** |
| Новокузнецкий | 80 | 4641 | 11,38 | 48,91 | 34,97 | 4,74 | **39,71** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 73 | 20,55 | 53,42 | 21,92 | 4,11 | **26,03** |
| **ВПР 2020 Биология 8** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 | **35,4** |
| Кемеровская обл. | 585 | 23625 | 15,45 | 52,69 | 27,31 | 4,55 | **31,86** |
| Новокузнецкий | 80 | 4435 | 12,6 | 50,57 | 31,93 | 4,89 | **36,82** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 59 | 20,34 | 59,32 | 18,64 | 1,69 | **20,33** |

**Образовательные результаты по предмету «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 История 6** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 | **48,01** |
| Кемеровская обл. | 582 | 27924 | 10,42 | 43,56 | 35,25 | 10,76 | **46,01** |
| Новокузнецкий | 80 | 5117 | 5,88 | 39,24 | 39,57 | 15,3 | **54,87** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 80 | 15 | 37,5 | 36,25 | 11,25 | **47,5** |
| **ВПР 2020 История 7** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35372 | 1193814 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 | **36,7** |
| Кемеровская обл. | 587 | 25882 | 15,97 | 48,84 | 28,68 | 6,5 | **35,18** |
| Новокузнецкий | 80 | 4665 | 11,13 | 48,51 | 32,88 | 7,48 | **40,36** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 76 | 18,42 | 44,74 | 32,89 | 3,95 | **36,84** |
| **ВПР 2020 История 8** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35270 | 1071952 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 | **36,45** |
| Кемеровская обл. | 584 | 23945 | 15,35 | 48,12 | 29,78 | 6,75 | **36,53** |
| Новокузнецкий | 80 | 4421 | 12,01 | 44,31 | 34,56 | 9,12 | **43,68** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 73 | 24,66 | 47,95 | 20,55 | 6,85 | **27,4** |

**Образовательные результаты по предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Обществознание 7** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35309 | 1200101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 | **41,1** |
| Кемеровская обл. | 587 | 26076 | 15,15 | 47,51 | 30,53 | 6,8 | **37,33** |
| Новокузнецкий | 80 | 4747 | 9,41 | 44,29 | 36,77 | 9,52 | **46,29** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 72 | 15,28 | 65,28 | 18,06 | 1,39 | **19,45** |
| **ВПР 2020 Обществознание 8** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 | **35,25** |
| Кемеровская обл. | 584 | 23836 | 17,05 | 50,8 | 27,49 | 4,66 | **32,15** |
| Новокузнецкий | 80 | 4485 | 12,9 | 49,32 | 32,07 | 5,7 | **37,77** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 58 | 6,9 | 72,41 | 20,69 | 0 | **20,69** |

**Образовательные результаты по предмету «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 География 7** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 | **46,03** |
| Кемеровская обл. | 587 | 26042 | 7,31 | 49,63 | 36,45 | 6,61 | **43,06** |
| Новокузнецкий | 80 | 4735 | 5,17 | 44,12 | 42,11 | 8,6 | **50,71** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 73 | 0 | 26,03 | 73,97 | 0 | **73,97** |
| **ВПР 2020 География 8** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35255 | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 | **25,61** |
| Кемеровская обл. | 584 | 23806 | 17,3 | 60,15 | 19,05 | 3,5 | **22,55** |
| Новокузнецкий | 80 | 4472 | 12,1 | 59,5 | 23,41 | 4,99 | **28,4** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 69 | 24,64 | 56,52 | 15,94 | 2,9 | **18,84** |
| **ВПР 2020 География 9** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 15670 | 393551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 | **26,76** |
| Кемеровская обл. | 242 | 7191 | 18,25 | 60,88 | 18,46 | 2,41 | **20,87** |
| Новокузнецкий | 21 | 761 | 15,24 | 58,34 | 21,55 | 4,86 | **26,41** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 50 | 20 | 68 | 12 | 0 | **12** |

**Образовательные результаты по предмету «Физика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Физика 8** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 35200 | 1075888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 | **32,05** |
| Кемеровская обл. | 582 | 23875 | 18,72 | 49,9 | 25,09 | 6,29 | **31,38** |
| Новокузнецкий | 80 | 4385 | 15,21 | 47,8 | 28,46 | 8,53 | **36,99** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 55 | 23,64 | 40 | 32,73 | 3,64 | **36,37** |
| **ВПР 2020 Физика 9** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 14730 | 387936 | 21,98 | 47,36 | 24,56 | 6,1 | **30,66** |
| Кемеровская обл. | 229 | 6998 | 16,92 | 53,47 | 24,62 | 4,99 | **29,61** |
| Новокузнецкий | 14 | 537 | 16,57 | 44,13 | 24,95 | 14,34 | **39,29** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 49 | 6,12 | 40,82 | 44,9 | 8,16 | **53,06** |

**Образовательные результаты по предмету «Иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Английский язык 8** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 30221 | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 | **28,43** |
| Кемеровская обл. | 544 | 21837 | 35,34 | 43,05 | 17,97 | 3,64 | **21,61** |
| Новокузнецкий | 79 | 4329 | 27,4 | 45,32 | 22,29 | 4,99 | **27,28** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 69 | 53,62 | 34,78 | 10,14 | 1,45 | **11,59** |

**Образовательные результаты по предмету «Химия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Химия 9** | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кач.усп.** |
| Вся выборка | 14515 | 391203 | 9,3 | 34,96 | 39,01 | 16,73 | **55,74** |
| Кемеровская обл. | 168 | 5573 | 9,74 | 36,89 | 39,31 | 14,05 | **53,36** |
| Новокузнецкий | 15 | 623 | 7,22 | 43,02 | 36,12 | 13,64 | **49,76** |
| МБНОУ «Гимназия № 59» |  | 51 | 0 | 15,69 | 66,67 | 17,65 | **84,32** |

**Проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов,**

**выявленные по результатам ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Русский язык»** | |
| Класс | № проблемного задания |
| 5 | 4, 5, 11 |
| 6 | 1К1, 1К2, 4.1, 4.2, 11 |
| 7 | 1К1, 2К3. 3.1, 413.1, 14.1 |
| 8 | 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 9, 13.1, 13.2 |
| **«Математика»** | |
| Класс | № проблемного задания |
| 5 | 5.1 |
| 6 | 1, 1К2, 8, 14 |
| 7 | 1, 5, 8, 13 |
| 8 | 1, 4, 8, 10, 11 |
| **«Биология/окружающий мир»** | |
| Класс | № проблемного задания |
| 5 | 3.1, 3.3, 10.2К2 |
| 6 | 2.1, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1 |
| 7 | 1К2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.1, 5.2, 6, 9 |
| 8 | 1.1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 0, 11 |
| **«История»** | |
| Класс | № проблемного задания |
| 6 | 3, 4, 6 |
| 7 | 1, 3, 4, 5 |
| 8 | 1, 1К2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 |
| **«Обществознание»** | |
| Класс | № проблемного задания |
| 7 | 1.1, 2, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, 8.3 |
| 8 | 1.1, 1К2, 2, 4, 6, 89.1, 9.2, 9.3 |
| **«География»** | |
| Класс | № проблемного задания |
| 7 | 2.2, 3.3, 7, 9К2, 10.2К2 |
| 8 | 1.1, 1.4, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1 |
| 9 | 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2 |
| **«Физика»** | |
| Класс | № проблемного задания |
| 7 | 1К2, 6, 8. 10 |
| 8 | 1К2, 5, 6 |
| **«Иностранный язык (английский)»** | |
| Класс | № проблемного задания |
| 8 | 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 5, 6 |
| **«Химия»** | |
| Класс | № проблемного задания |
| 9 | 2.2, 4.4 |

Общие выводы

Низкие образовательные результаты по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе; по предметам «Биология» и «Обществознание» в 7, 8 классах; по учебному предмету «География» в 8 и 9 классах»; в 8 классах по учебным предметам «История» и «Английский язык»

Общие рекомендации

1. Рассмотреть образовательные результаты ВПР на методическом совете

2. Организовать работу гимназических методических объединений учителей с учётом выявленных проблемных полей, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, для каждого класса

3. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности для 5 - 9 классов в части планируемых результатов, содержания и тематического планирования

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 5-9 классов с низкими образовательными результатам по ВПР

5. Рассмотреть вопросы ВПР на родительских собрания

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся**

**Повышение качества результатов ОГЭ и ЕГЭ**

С целью повышения качества результатов ОГЭ и ЕГЭ выпускниками 9-х и 11-го классов в гимназии реализовался План мероприятий МБНОУ «Гимназия№59» по совершенствованию ЕГЭ, ОГЭ в 2020 / 2021 учебном году. Основные направления Плана:

**1. Работа с педагогическими кадрами:**

|  |
| --- |
| * **Индивидуальные консультации** для учителей предметников «Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации с учетом внутришкольных результатов ЕГЭ и ОГЭ» |
| * **Методические семинары** «Итоговое сочинение: направления тем, критерии оценивания», «Итоговое собеседование в 9-х классах» |
| * **Совещания:**   «Нормативно – правовая база организации и проведения итоговой аттестации в 2017 -2020 учебном году» |
|  |
| * **Участие в тематических консультациях (виртуальный методический кабинет) «**Использование Интернет – технологий при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» |
| * **Участие в семинаре КемГУ по данному направлению.** * **Презентация опыта работы учителей на РМО**, показавших высокие результаты итоговой аттестации: «Организация учебной деятельности на уроках с использованием заданий формата ОГЭ и ЕГЭ» |

**2. Работа с выпускниками:**

1.Собрание с учащимися. Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ:

- знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

-КИМы, официальные сайты ЕГЭ и ОГЭ.

--организация работы с заданиями различной степени сложности

-правила поведения на ЕГЭ и ОГЭ;

2. Участие в диагностическом тестировании.

3. Коррекция знаний учащихся по результатам проведения пробных экзаменов.

4. Индивидуальное консультирование учащихся

5.Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ

6. Реализация программы психологической подготовки выпускников и их родителей к ЕГЭ (психолого-педагогическая диагностика, тренинги, индивидуальные консультации психолога, занятия по преодолению психо-эмоционального напряжения)

**3. Работа с родителями**

1. Родительские собрания «Итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ и ОГЭ». 2.Индивидуальные консультации по вопросам ЕГЭ и ОГЭ

**Государственная итоговая аттестация** **выпускников 9-х классов**

**Итоговое собеседование**

В феврале в 9-х классах было проведено **итоговое собеседование**. Устный экзамен в 9 классе направлен на проверку навыков спонтанной речи. Во время собеседования эксперт оценивал коммуникативные навыки девятиклассников, выявлял их способность к ведению диалога на заданную тему, умение осуществлять монологические высказывания, пересказывать прочитанные тексты, грамотно применять интонационную окраску при чтении. Устное собеседование по русскому языку состояло из четырёх заданий.

**В 1 Задании предлагалось прочитать**   вслух небольшой текст. Время на подготовку – 2 минуты. Если экзаменуемый не сумел передать замысел автора и своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, то по данному критерию он получал 0 баллов. У одного учащегося гимназии интонация (ИЧ) не соответствовала пунктуационному оформлению текста, у 5 человек темп чтения (ТЧ) не соответствовал коммуникативной задаче.

**Во 2 задании** предлагалось пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты. По критерию П1 (сохранение при пересказе микротем текста приведённого высказывания) 4 выпускника получили 0 баллов. По критерию П2 (фактические ошибки, связанные с пониманием текста) 18 учащихся получили 0 баллов. Критерий П3 показывал, что приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично, 25 выпускников набрали 0 баллов, допустив ошибку в этом критерии.

**В критерии соблюдение грамматических норм** – 43 ученика получили 0 баллов. 4 учащихся допустили **речевые ошибки**. **Исказили слова** 25 человек.

**В задании 3** предлагалось выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. С заданием М1 почти все выпускники справились успешно, приведено не менее 10 фраз по теме высказывания, фактические ошибки отсутствовали, 7 человек получили 0 баллов по этому критерию.

**В задании 4**  предлагалось поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. По итогам данного критерия речь выпускников в целом отличалась богатством и точностью словаря, использовались разнообразные синтаксические конструкции, экзаменуемые в целом справились с коммуникативной задачей.

Максимальное количество баллов за чтение и пересказ -10 баллов. Максимальное количество баллов за монолог и диалог- 9 баллов.

**Общее количество баллов за выполнение всей работы** **– 20.** Все **экзаменуемые (65) получили зачет.**

65 выпускников 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и сдавали 127 экзаменов.

ГВЭ – только один экзамен сдавал ребенок – инвалид

ОГЭ только по математике сдавал ребенок – инвалид

ОГЭ только по русскому языку сдавал ребенок – инвалид

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Сдавали, чел.** | **Сдали, чел.** | **Количество** | | | | **Средняя отметка по ОУ** | **Качественная успеваемость, %** | **Количественная успеваемость, %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 64 | 64 | 35 | 26 | 3 | 0 | 4,50 | 95,3 | 100,0% |

**Информация о выпускниках, набравших максимальный балл**

фио, 9В, 33 баллов, учитель Четвергова Л.И.

**Результаты ОГЭ по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** |
| **9А** | **4,55** |
| **9Б** | **4,4** |
| **9В** | **4,57** |
| **Итого:** | **4,50** |

**Динамика средних отметок на ОГЭ по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средняя  отметка  по гимназии  2016 | Средняя  отметка  по гимназии  2017 | Средняя  отметка  по гимназии  2018 | Средняя  отметка  по гимназии  2019 | Средняя  отметка  по гимназии  2021 | Динамика |
| Русский язык | 4,61 | 4,49 | 4,74 | 4,51 | 4,50 | - |

Динамика баллов по годам незначительна.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по гимназии, району, городу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ср балл Гимназия №59 | По Кемеровской обл | По Новокузнецку | По району | Место по городу |
| Русский язык | 4,50 |  | 3,94 | 3,96 | 5 |

**Рейтинг по результатам ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название ОУ** | **русский** | **матем.** | **ср.бал** |
| 1. МБ НОУ «Лицей №84» | 4,74 | 4,09 | 4,415 |
| 1. МНБОУ «Лицей № 76» | 4,67 | 3,78 | 4,225 |
| 1. МБОУ «СОШ №99» | 4,33 | 4,05 | 4,19 |
| 1. МБОУ «Гимназия №32» | 4,45 | 3,89 | 4,17 |
| 1. МБ НОУ «Гимназия №59» | 4,52 | 3,81 | 4,165 |
| 1. МБОУ «Лицей №35» | 4,4 | 3,9 | 4,15 |
| 1. МАОУ «СОШ №110» | 4,44 | 3,8 | 4,12 |
| 1. МБ НОУ «Гимназия №62» | 4,46 | 3,7 | 4,08 |
| 1. МБ НОУ «Лицей №11» | 4,31 | 3,67 | 3,99 |
| 1. МБОУ «Гимназия №73» | 4,25 | 3,67 | 3,96 |

Средняя отметка, полученная выпускниками на ОГЭ по предметам выше средних отметок по городу.

**Анализ типичных ошибок**

**Русский язык**

9А (учитель Гусева Г.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | **Сдавали, чел.** | **Сдали, чел.** | **Количество** | | | | **Кач. усп, %** | **Абс усп, %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 20 | 20 | 13 | 5 | 2 | 0 | 90 | 100 |

9Б (учитель Кухаренко Т.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | **Сдавали, чел.** | **Сдали, чел.** | **Количество** | | | | **Кач. усп, %** | **Абс усп, %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 20 | 20 | 9 | 10 | 1 | 0 | 95 | 100 |

9В (учитель Четвергова Л.И.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | **Сдавали, чел.** | **Сдали, чел.** | **Количество** | | | | **Кач. усп, %** | **Абс усп, %** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 23 | 23 | 13 | 10 | - | - | 100 | 100 |

**Типичные ошибки в тестовых заданиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 |
| Не справились, чел | 45 | 20 | 11 | 28 | 18 | 15 | 4 |

**Ошибки, допущенные при написании сжатого изложения**

ИК1 (содержание изложения) - 0 чел.

ИК2 (сжатие исходного текста) - 16 чел по 1 баллу.

ИК3 (смысловая цельность) – 9 чел. по 1 баллу, 1 не справился

**Ошибки, допущенные при написании сочинения-рассуждения**

СК1 (наличие обоснованного ответа) – 4 чел. по 1 баллу

СК2 (наличие примеров-аргументов) – 6 чел. по 2 балла, 1 – 1балл.

СК3 (смысловая цельность) – 4 чел. по 1 баллу

СК4 (композиционная стройность) – 1 чел. 1 балл

**Ошибки орфографические** (ГК1) - 10 чел. – 0 баллов

**Пунктуационные** (ГК2) – 1 чел. – 0 баллов.

**Грамматические** – 3 чел. – 0 баллов

**Речевых** (ГК4) – 3 чел. по 1 баллу

**Фактических** (ФК1) ошибок нет

## В 9 классе в части 2 экзаменационной работы задания с выбором ответа (А2–А8) проверялся комплекс умений, связанных с анализом текста (глубина и точность понимания содержания, уровень понимания школьниками культурно-ценностных категорий, распознавание изученных средств выразительности речи), знание синтаксической характеристики предложений, орфограмм, постановка знаков препинания в сложных предложениях, типов словосочетаний.

## С данными тестовыми заданиями девятиклассники справились плохо, наибольшие затруднения вызвали задания по синтаксису, орфографии, пунктуации и анализу текста.

При выполнении Части 1 девятиклассники показали высокие результаты в умении слушать, т. е. адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, полноценное понимание исходного текста, владение навыками сокращения текста, в умении письменно передавать обработанную информацию, - все, что необходимо было для написания сжатого изложения.

Анализ результатов выполнения части 3 экзаменационной работы показал, что гимназисты хорошо умеют строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, умеют извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений, уровень коммуникативной компетенции экзаменуемых высокий. Наблюдаются небольшие замечания в сочинениях в трактовке обоснованного ответа при рассуждении на теоретическом уровне и в наличие примеров-аргументов.

Владение орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами русского языка в письменной речи (ГК1 – ГК4) на высоком уровне.

Максимальный балл (33) у фио, 9В (учитель - Четвергова Л.И.).

**Рекомендовано**:

1.На уроках проводить работу с текстом в следующих формах: лингвистический анализ текста, основанный на знаниях и умениях учащихся в различных областях родного языка и способствующий повышению их лингвистической и языковой компетенции; речеведческий анализ текста, связанный с развитием речи учащихся и способствующий повышению их коммуникативной компетенции; творческие упражнения на развитие языкового чутья, интерпретация текста изложения, написание своего сочинения.

2.Выделять пятиминутки на уроках русского языка и литературы для работы над речевыми, грамматическими и логическими ошибками, выявлять средства речевой выразительности.

3.Осуществлять индивидуальный подход, планировать дифференцированные домашние задания и классные орфографические и пунктуационные 10-минутки.

4.После участия в диагностическом тестировании, по результатам пробных репетиционных экзаменов проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 класса.

5.Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями.

6.В начале изучения каждой из тем чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены.

7. На заключительном этапе изучения предмета особое внимание следует уделить повторению и обобщению наиболее значимых и одновременно трудных для выпускников элементов

содержания, что не исключает проведения повторения в течение всего учебного года, планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности

**Пути решения:**

1. Выявлять типичные ошибки. Осуществлять индивидуальный подход, планировать дифференцированные домашние задания и классные орфографические и пунктуационные 10-минутки.
2. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
3. На заключительном этапе изучения предмета особое внимание следует уделить повторению и обобщению наиболее значимых и одновременно трудных для выпускников элементов содержания.
4. В начале изучения каждой из тем чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены.
5. Участие в диагностическом тестировании, по результатам пробных репетиционных экзаменов проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 класса;
6. Педагогам активно участвовать в вебинарах, семинарах по подготовке выпускников к ОГЭ
7. Коррекция знаний учащихся по результатам проведения пробных экзаменов.
8. Индивидуальное консультирование учащихся
9. Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ

**Рекомендации:**

1. Руководителю МО Кухаренко Т.В проанализировать результаты ГИА на августовском заседании МО учителей, проанализировать ошибки, наметить пути ликвидации пробелов с будущими выпускниками, сделать общий вывод об итогах в срок до 05.09.2021г.

2. Педагогам-предметникам:

* разработать систему работы по ликвидации выявленных пробелов, учесть ошибки каждого учащегося для работы с будущими выпускниками на следующий учебный год;
* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
* работать в тесном сотрудничестве с классными руководителями, своевременно доводить информацию о пробелах и пропусках гимназистов классным руководителям, администрации;
* повышать квалификацию через работу в семинарах, вебинарах, курс подготовку;
* по итогам ДТ и по необходимости проводить занятия с учащимися «гр риска»

3.Заместителю директора Гербер М.В.:

* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* проанализировать результаты ОГЭ на Методическом совете, Педагогическом совете в срок до 05.09.2021г. ;
* проанализировать результаты ОГЭ на родительских собраниях в 2021/2022 учебном году с родителями будущих выпускников;
* регулярно проводить собрания с будущими выпускниками по теме «Организация государственной итоговой аттестации»,
* рекомендовать будущим выпускникам участвовать в диагностическом тестировании с целью своевременного выявления пробелов в знаниях;
* организовывать консультации с учащимися «группы риска» по результатам ДТ;
* продолжить работу по повышению качества обучения и успеваемости учащихся «группы риска» через проведение советов Профилактики, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся;
* провести анкетирование по выбору предметов на ГИА в сентябре 2021/2022 учебного года с целью своевременного формирования групп по подготовке к ОГЭ.
* совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, вебинары, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
* учитывать результаты ОГЭ при разработке плана «Мероприятия по подготовке и совершенствованию ГИА на 2021/2022 учебный год»;
* учитывать результаты ОГЭ при разработке плана «Мероприятия по подготовке и совершенствованию ГИА на 2021/2022 учебный год»;
* организовать участие педагогов в качестве экспертов по проверке работ ОГЭ.

4. Педагогу – психологу Смирновой С.В. в течение года проводить психолого-педагогическую диагностику с будущими выпускникам.

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ**

**С целью к**ачественной организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации  выпускников в форме ЕГЭ в течение года проводилась работа:

* организационно – методическая работа
* работа с нормативно-правовой базой
* работа с выпускниками
* работа с родителями

С целью формирования базы данных  по данному направлению изучались потребности учащихся, их учебные и психологические возможности и способности; обеспечивалось методическое сопровождение, осуществлялась психологическая поддержка, своевременное обеспечение учащихся, их родителей и учителей  необходимой информацией.

**Работа с педагогическими кадрами:**

|  |
| --- |
| * **Индивидуальные консультации** для учителей предметников «Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации с учетом внутришкольных результатов ЕГЭ и ОГЭ» |
| * **Методический семинар** «Итоговое сочинение: направления тем, критерии оценивания» |
| * **Участие в тематических консультациях (виртуальный методический кабинет) «**Использование Интернет – технологий при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» |
| * **Участие в семинаре КемГУ по данному направлению.** * **Презентация опыта работы учителей на РМО**, показавших высокие результаты итоговой аттестации: «Организация учебной деятельности на уроках с использованием заданий формата ОГЭ и ЕГЭ» |

**Работа с выпускниками:**

1.Собрание с учащимися. Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ:

- знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

-КИМы, официальные сайты ЕГЭ и ОГЭ.

--организация работы с заданиями различной степени сложности

-правила поведения на ЕГЭ и ОГЭ;

2. Участие в диагностическом тестировании.

3. Коррекция знаний учащихся по результатам проведения пробных экзаменов.

4. Индивидуальное консультирование учащихся

5.Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ

6. Реализация программы психологической подготовки выпускников и их родителей к ЕГЭ (психолого-педагогическая диагностика, тренинги, индивидуальные консультации психолога, занятия по преодолению психо-эмоционального напряжения)

**Работа с родителями**

1. Родительские собрания «Итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ и ОГЭ». 2.Индивидуальные консультации по вопросам ЕГЭ и ОГЭ

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов**

**Итоговое сочинение**

На МО учителей русского языка и литературы обсуждались мероприятия по подготовке к ГИА, рассматривались изменения в КИМах. Подготовка к президентскому сочинению началась с августа. Педагоги на МО изучали нормативные документы, регламентирующие подготовку, проведение и проверку сочинения, как допуска к ГИА. Беспалова Л.С. подготовила выпускников к написанию итогового сочинения.

**Отчет по итоговому сочинению (изложению) 15 апреля 2021года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер темы** | | | | |  |  |
| **Выпускников** | 104 | 206 | 303 | 409 | 510 | **Получили Зачет** | **Получили Незачет** |
| **55** | 12 | 9 | 24 | 9 | 1 | 53 | 52 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 101 | Какого человека можно по праву назвать героем? |
| 207 | Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»? |
| 308 | Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей? |
| 412 | Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль? |
| 511 | Какие черты моего поколения я считаю положительными? |

**Из 55 выпускников 53 получили «зачет» 15 апреля. 10 мая 2 выпускницы переписали президентское сочинение**

55 выпускников 11-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

**Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ**

**Информация по обучающимся 11-х классов,**

**сдававших в форме ГВЭ**

Таких нет

**Распределение по предметам, 2019, 2020, 2021 г.г**

Две выпускницы сдавали только русский язык. Увеличилось кол-во сдающих по истории, англ яз по сравнению с прошлым годом. Сократилось –обществознанию, литературе. В целом распределение по экзаменам по выбору варьирует незначительно.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Сдавали, чел** | **Средний балл по ОУ** | **Самый высокий балл** | **Набравшие ниже минимального, чел** | **Набравшие 70-80 баллов, чел** | **Набравшие 81-90 баллов, чел** | **Набравшие более 90 баллов, чел** |
|  | Русский язык | 55 | 74,25 | 98 | 0 | 18 | 11 | 6 |
|  | История | 6 | 69,67 | 92 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | Обществознание | 22 | 65,55 | 99 | 2 | 6 | 2 | 2 |
|  | Литература | 3 | 80,67 | 100 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  | Английский язык | 9 | 66,11 | 93 | 1 | 2 | 2 | 1 |

**Динамика среднего балла ЕГЭ по гимназии по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **Динамика за 2 года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Русский язык | 76,47 | 81,9 | 75,59 | 78,60 | 74,25 | **-** |
| **7** | История | 78,00 | 69,64 | 65,64 | 73,20 | 69,67 | **-** |
| **8** | Обществознание | 60,67 | 70,76 | 64,45 | 63,91 | 65,55 | **+** |
| **10** | Литература | 72,50 | 74,2 | 71,67 | 66,25 | 80,67 | **+** |
| **11** | Английский язык | 64,25 | 73,45 | 72,38 | 77,29 | 66,11 | **-** |

**По сравнению с прошлым годом увеличился балл по предметам:**

Обществозн

Литература (учитывать кол-во сдавших).

**Сократился:**

Русский яз

Англ яз

**90 и более 90 баллов набрали 16 человек (в прошлом году 10):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | фио | 11А | 90 | Четвергова Л.И. |
|  | фио | 11А | 94 | Четвергова Л.И. |
|  | фио | 11А | 98 | Четвергова Л.И. |
|  | фио | 11Б | 94 | Четвергова Л.И. |
|  | фио | 11Б | 98 | Четвергова Л.И. |
|  | фио | 11Б | 94 | Четвергова Л.И. |
|  | фио | 11Б | 94 | Четвергова Л.И. |
| Литература | фио | 11Б | 100 | Беспалова Л.С. |
| Обществозн | фио | 11А | 97 | Кудинов С.А. |
|  | фио | 11А | 99 | Кудинов С.А. |
| История | фио | 11А | 92 | Кудинов С.А. |
| Англ яз | фио | 11А | 93 | Сульгина Е.Г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали, чел** | **Средний балл по ОУ** | **Самый высокий балл** | **Набравшие ниже минимального, чел** | **Набравшие 70-80 баллов, чел** | **Набравшие 81-90 баллов, чел** | **Набравшие более 90 баллов, чел** |
| Русский язык | 55 | 74,25 | 98 | 0 | 18 | 11 | 6 |
| История | 6 | 69,67 | 92 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Обществознание | 22 | 65,55 | 99 | 2 | 6 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 80,67 | 100 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Английский язык | 9 | 66,11 | 93 | 1 | 2 | 2 | 1 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Место по городу в 2020 г** | **Место по городу в 2021** | **Ср балл по Новокузнецку** | **Средний балл по ОУ** | **Средний балл Кем обл** | **Средний балл по РФ** | **Дина мика**  **с РФ** |
| Русский язык | 12 | 20 | 72,4 | 74,25 |  | 71,4 | + |
| История | 6 | 6 | 54,65 | 69,67  70,43 |  | 54,9 | + |
| Обществозн | 7 | 14 | 59,88 | 65,55 |  | 56,4 | + |
| Литература | 10 | 7 | 68,09 | 80,67 |  | 66 | + |
| Английский язык | 14 | ***29*** | 70,77 | 66,11 |  | 72,2 | - |

Результаты ЕГЭ, полученные выпускниками гимназии 59, по предметам выше результатов ЕГЭ по городу (искл –англ яз), РФ.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам представить результаты на августовском МО, выявить типичные ошибки, выявить причины допущенных ошибок, наметить мероприятия по ликвидации пробелов на следующий учебный год, сделать общий вывод об итогах в срок до 5.09.2021г

2. Педагогам-предметникам:

* разработать систему работы по ликвидации выявленных пробелов, учесть ошибки каждого учащегося для работы с будущими выпускниками на следующий учебный год;
* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; проводить занятия с учащимися «группы риска»
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации, использовать КИМы.
* работать в тесном сотрудничестве с классными руководителями, своевременно доводить информацию о пробелах и пропусках гимназистов классным руководителям, администрации;
* повышать квалификацию через работу в семинарах, вебинарах, курсовую подготовку

1. Учитывать результаты ЕГЭ при заполнении оценочных листов педагогов.

3.Заместителю директора Гербер М.В.:

* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* проанализировать результаты ЕГЭ на Методическом совете, Педагогическом совете;
* проанализировать результаты ЕГЭ на родительских собраниях в 2021/2022 учебном году с родителями будущих выпускников;
* провести собрания с будущими выпускниками по теме «Государственная итоговая аттестация»,
* рекомендовать будущим выпускникам участвовать в диагностическом тестировании с целью своевременного выявления пробелов в знаниях;
* организовать консультации с учащимися «группы риска» по необходимости и по результатам ДТ
* продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение советов Профилактики, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
* провести анкетирование по выбору предметов на ГИА в сентябре 2021/2022 учебного года с целью своевременного формирования групп по подготовке к ЕГЭ.
* совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, вебинары, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
* организовать ВШК (в течение 2021/2022 учебного года) по темам: «Психологическая поддержка выпускников 9 и 11 классов». Цель: психологическая поддержка учащихся в условиях использования тестовых технологий ОГЭ и ЕГЭ; «Контроль подготовки учащихся к ЕГЭ»
* учитывать результаты ЕГЭ при разработке плана «Мероприятия по подготовке и совершенствованиюГИА на 2021/2022 учебный год»
* организовать участие педагогов в качестве экспертов по проверке работ ЕГЭ.

4. Педагогу – психологу проводить психолого-педагогическую диагностику с будущими выпускниками.

**Анализ типичных ошибок по предметам**

**Русский язык**

**Четвергова Л.И**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Сдавали, чел** | **Средний балл по ОУ** | **Самый высокий балл** | **Набравшие ниже минимального, чел** | **Набравшие 70-80 баллов, чел** | **Набравшие 81-90 баллов, чел** | **Набравшие более 90 баллов, чел** |
| **1** | Русский язык | 55 | 74,2 | 98 | 0 | 18 | 11 | 6 |

6 человек набрали **более 90 баллов** по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 1. Деев Константин | 98 | Четвергова Людмила Ивановна |
| Русский язык | 1. Федосеева Алина | 98 | Четвергова Людмила Ивановна |
| Русский язык | 1. Андреева Елизавета | 94 | Четвергова Людмила Ивановна |
| Русский язык | 1. Соколова Вера | 94 | Четвергова Людмила Ивановна |
| Русский язык | 1. Трубникова Ирина | 94 | Четвергова Людмила Ивановна |
| Русский язык | 1. Храброва Елена | 94 | Четвергова Людмила Ивановна |

14 человек набрали 81-90 баллов, 17 человек от 70 до 80 баллов.

**Результаты ЕГЭ по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Сдавали, чел** | **Средний балл** | **Самый высокий балл** | **Набравшие ниже минимального, чел** | **Набравшие 70-80 баллов, чел** | **Набравшие 81-90 баллов, чел** | **Набравшие более 90 баллов, чел** |
| **1** | Русский язык | 11А | Четвергова Л.И. | 26 | 75,9 | 98 | 0 | 8 | 9 | 2 |
| 11Б | Четвергова Л.И. | 29 | 72,7 | 98 | 0 | 10 | 2 | 4 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ср балл по гимназии  2015 | Ср балл по гимназии  2016 | Ср балл по гимназии  2017 | Ср балл по гимназии  2018 | Ср балл по гимназии  2019 | Ср балл по гимназии  2020 | Ср. балл  По  Гимназии  2021 | Динамика |
| Русский язык | 81 | 81,37 | 76,47 | 81,90 | 75,59 | 79 | 74,2 |  |

**Анализ типичных ошибок**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Макс | Мин | Средн | Меньше 36 | % < 24 | От 36 до 69 | % от 24 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 81 до 90 | % от 81 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
| 55 | 98 | 46 | 74,2 | 0 | 0 | 18 | 36,4 | 18 | 32,7 | 11 | 20 | 6 | 10,9 |

**Типичные ошибки и пути ликвидации пробелов**

Задания с кратким ответом:

№ 4 – орфоэпические нормы (26)

№ 8 – умение определять грамматические ошибки (29)

№10 – правописание приставок (25)

№ 11 – правописание суффиксов имен прилагательных (15)

№ 12 – правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов (27)

№ 15 – правописание одной и двух букв Н в разных частях речи (12)

№ 21 – тире, двоеточие, точка с запятой в предложениях разной конструкции (22)

№ 23 – типы речи (21)

№ 25 – средства связи между предложениями (18)

№ 26 – выразительные средства(26)

Задания с развернутым ответом

К2 – комментарий к сформулированной проблеме текста (27)

К5 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (22)

К6 – точность и выразительность речи (24)

К7 – соблюдение орфографических норм (24)

К8 – соблюдение пунктуационных норм (39)

К9 – соблюдение языковых норм (18)

К10 – соблюдение речевых норм (22)

**Рекомендации**

1. Выявлять типичные ошибки. Осуществлять индивидуальный подход, планировать дифференцированные домашние задания и классные орфографические и пунктуационные 10-минутки.
2. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
3. На уроках проводить работу с текстом в следующих формах: лингвистический анализ текста, основанный на знаниях и умениях учащихся в различных областях родного языка и способствующий повышению их лингвистической и языковой компетенции; речеведческий анализ текста, связанный с развитием речи учащихся и способствующий повышению их коммуникативной компетенции; творческие упражнения на развитие языкового чутья, интерпретация текста изложения, написание своего сочинения.
4. На заключительном этапе изучения предмета особое внимание следует уделить повторению и обобщению наиболее значимых и одновременно трудных для выпускников элементов содержания, что не исключает проведения повторения в течение всего учебного года, планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
5. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены.
6. Участие в диагностическом тестировании, по результатам пробных репетиционных экзаменов проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
7. педагогам активно участвовать в вебинарах, семинарах по подготовке выпускников к ЕГЭ
8. Коррекция знаний учащихся по результатам проведения пробных экзаменов.
9. Индивидуальное консультирование учащихся
10. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Макс | Мин | Средн | Меньше 24 | % < 24 | От 24 до 70 | % от 24 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 81 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
| 22 | 99 | 33 | 66 | 0 | 0 | 12 | 54,5 | 6 | 27,3 | 2 | 9,1 | 2 | 9,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Сдавали, чел** | **Средний балл** | **Самый высокий балл** | **Набравшие ниже минимального, чел** | **Набравшие 70-80 баллов, чел** | **Набравшие 81-90 баллов, чел** | **Набравшие более 90 баллов, чел** |
| 11А | Кудинов С.А. | 21 | 67 | 99 | 1 | 6 | 2 | 2 |
| 11Б | Кудинов С.А. | 1 | 41 | 41 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**ФИО выпускников, набравших более 90 баллов:**

1.Лихолобов Павел Дмитриевич

2.Федосеева Алина Александровна

**Набравшие ниже минимального балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **предмет** | **Набрали** | **Мин балл** |
| фио | обществознание | 33 | 42 |
| фио | обществознание | 41 | 42 |

Причины неуспешности: Слабое посещение занятий при подготовке к сдачи ЕГЭ по обществознанию.

**Типичные ошибки:**

№25 **–** Раскрыть обществоведческое понятия, охарактеризовать данное понятие с помощью заданных в условии предложений.

№26 – Умение приводить примеры по указанному в условии критерию, исходя из знаний предмета и личного социального опыта.

№27 – Обществоведческая задача по определенной сфере общественной жизни.

№28 – Составление сложного плана по заданной тематике, исходя из наличия пунктов по существу.

№29 – Написание обществоведческого мини- сочинения, умение выделить основную тему и идею авторского высказывания, в подтверждение которой привести теоретическую аргументацию и примеры, не менее двух из разных сфер.

Среди плохо усвоенных необходимо назвать следующие: «Макроэкономика», «Форма государства» (аспект – государственное устройство), «Органы государственной власти Российской Федерации», «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина», «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов».

«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»: критерий выделения и основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества, процессы глобализации. «Экономические системы»: основные вопросы экономики; особенности различных типов экономических систем (традиционной, командной (плановой) и рыночной). «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»: понимание сути спроса, закона спроса, предложения, закона предложения, ценовых и неценовых факторов формирования спроса и предложения. «Роль государства в экономике»: традиционные пробелы в понимании следующих вопросов: создание условий экономического роста, контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности, организация производства общественных благ, защита конкуренции, обеспечение социальных гарантий населению, борьба с безработицей, ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду, смягчение последствий экономических кризисов и др. «Налоги»: черты сходства и различия пропорциональной, прогрессивной и регрессивной систем налогообложения; функции налогов; федеральные, региональные и местные налоги в РФ.

**Пути решения:**

1. Организовать систему работы по выявлению типичных ошибок. Осуществлять индивидуальный подход, активно реализовывать дифференцированные задания.

2. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий на сайте ФИПИ. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

3.На заключительном этапе изучения предмета особое внимание следует уделить повторению и обобщению материала по всем разделам кодификатора.

4 .В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены.

5 .Участие в диагностическом тестировании, по результатам пробных репетиционных экзаменов проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

6. Активно участвовать в вебинарах, семинарах по подготовке выпускников к ЕГЭ

7. Коррекция знаний учащихся по результатам проведения пробных экзаменов.

8. В системе проводить консультации для учащихся индивидуальные и по группам.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Макс | Мин | Средн | Меньше 24 | % < 24 | От 24 до 70 | % от 24 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 81 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
| 100 | 92 | 49 | 72,4 | 0 | 0 | 4 | 57,1 | 0 | 0 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Сдавали, чел** | **Средний балл** | **Самый высокий балл** | **Набравшие ниже минимального, чел** | **Набравшие 70-80 баллов, чел** | **Набравшие 81-90 баллов, чел** | **Набравшие более 90 баллов, чел** |
| 11А | Кудинов С.А. | 7 | 72,4 | 92 | 0 | 0 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФИО выпускников, набравших более 90 баллов:**

**1.фио**

**Набравшие ниже минимального балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **предмет** | **Набрали** | **Мин балл** |
| – |  |  |  |

**Типичные ошибки и пути ликвидации пробелов:**

В первой части экзаменационной работы больше всего ошибок было допущено в ответах на следующие задания:

12, 13 - Работа с исторической картой XVIII – начала XXI в.;

1 - Знание основных фактов, процессов, явлений VIII – начало XXI в.

Вторая часть работы содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. Сложности возникли при выполнении учениками следующих видов работы:

24 - умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

25 (историческое сочинение), критерий 2 - характеристика роли исторических личностей в событиях определенных периодов истории России;

критерий 4 - оценка значимости данного периода для истории России;

критерий 6– наличие фактических ошибок в историческом сочинении

**Пути решения:**

1. Выявлять типичные ошибки. Особое внимание уделять работе над заданиями второй части.
2. Осуществлять индивидуальный подход, планировать дифференцированные задания.
3. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями.
4. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены.
5. Участие в диагностическом тестировании, по результатам пробных репетиционных экзаменов проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса.
6. Педагогам активно участвовать в вебинарах, семинарах по подготовке выпускников к ЕГЭ.
7. Коррекция знаний учащихся по результатам проведения пробных экзаменов.
8. Индивидуальное консультирование учащихся.
9. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ.

**Литература**

В этом году ЕГЭ по литературе сдавали 3 человека.

С тестовыми заданиями учащиеся справились отлично. Сложности возникли с заданиями на сопоставление/сравнение предложенного произведения с другими (развернутые ответы).

Пути решения:

На уроках литературы при изучении произведений уделять внимание на сравнение с другими по схожести темы, проблем, типами героев.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Сдавали, чел** | **Миним**  **балл** | **Средний балл** | **Самый высокий балл** | **Набравшие ниже минимального, чел** | **Набравшие 60-70 баллов, чел** | **Набравшие 70-80 баллов, чел** | **Набравшие 81-90 баллов, чел** |
| **Английский язык** | **11** | **Камалиева Екатерина Владимировна** | **3** | **18** | **55** | **82** | **1** | **0** | **2** | **1** |
| **Английский язык** | **11а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки в тестовых заданиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Не  справились, чел | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| № | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| Не  справились, чел | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

**Типичные ошибки в разделе «Задания с развернутым ответом»:**

При выполнении **письменной части** с развернутым ответом 1 учащийся допустил ошибки по критерию «Содержание», 1 учащийся – по критерию «Лексико-грамматическое оформление», 3 учащихся – «Орфография и пунктуация».

При выполнении **устной части** фио совсем не справилась с заданиями. 2 учащихся допустили по одной ошибке при составлении вопросительных предложений (задание 2), 1 учащийся допустил ошибки по критерию «Содержание высказывания», 2 учащихся – по критерию «Структура высказывания», 2 – по критерию «Лексико-грамматическое оформление речи».

Таким образом, **наибольшее количество ошибок** выпускники допустили:

* в разделе «Лексика и грамматика» тестовой части (задания 21-38),
* в заданиях с развернутым ответом:

- в письменной части по критериям «Лексико-грамматическое оформление», «Орфография и пунктуация»,

- в устной части по критериям «Структура высказывания», «Лексико-грамматическое оформление речи».

**Причины**:

1. Недостаточное усердие к подготовке к зкзамену
2. В работе присутствует 2% незнакомых слов, которые также могут вызвать затруднение.
3. Задания высокого уровня владения языком.

**Пути решения:**

1. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором по английскому языку.
2. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.
3. На уроках проводить работу направленную на рассмотрение структуры, содержания и лексико-грамматического оформления устной и письменной речи.
4. Особое внимание уделять повторению и обобщению наиболее значимых и одновременно трудных для выпускников элементов содержания предмета (словообразование и грамматические формы).
5. По результатам пробных репетиционных экзаменов проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса.
6. Проводить индивидуальное консультирование учащихся.
7. Разобрать стратегии работы с незнакомой лексикой.

**Анализ результатов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Сдавали, чел** | **Миним**  **балл** | **Средний балл** | **Самый высокий балл** | **Набравшие ниже минимального, чел** | **Набравшие 60-70 баллов, чел** | **Набравшие 70-80 баллов, чел** | **Набравшие 81-95 баллов, чел** |
| **Английский язык** | **11а** | **Сульгина Елена Геннадьевна** | **6** | **31** | **70,3** | **93** | **0** | **2** | **1** | **2** |
| **Английский язык** | **11а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки в тестовых заданиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Не  справились, чел |  |  |  |  | **1** |  | **2** | **2** |  | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **1** | **2** |  |
| № | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| Не  справились, чел |  |  | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |  |  | **1** | **2** | **2** |  | **1** |  | **2** | **1** | **1** |

Меньше всего ошибок в разделе Аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в нем запрашиваемой информации (задания 1-9).

Уже больше ошибок в разделе «Чтение» (задания 10-18) – понимание основного содержания текста есть (№10-11), а вот трудности возникали с точностью понимания и структурно-смысловыми связями в тексте (№12-16)

В разделе «Лексика и грамматика» тестовой части ошибок немного, в основном ребята продемонстрировали системное владение грамматическими и лексико-грамматическими навыками (задания 19-38).

**Типичные ошибки в разделе «Задания с развернутым ответом»:**

При выполнении **письменной части** с развернутым ответом наибольшую трудность у учащихся вызвало написание эссе (задание 40), а именно грамматика: используемые грамматические средства не вполне соответствовали уровню сложности и в тексте допущено 5-7 ошибок (3 человека имеют более 8 ошибок в тексте эссе). По всем остальным критериям (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, орфография и пунктуация) в основном, средние показатели – 2 балла (из 3/2 max).

При выполнении **устной части** 4 учащихся допустили по одной ошибке при составлении вопросительных предложений (задание 42 – условный диалог), 2 уч-ся – получили 0 баллов за чтение текста вслух (задание 41), допустив ошибки в чтении незнакомых слов, а также двое не справились с заданием 43-44 (описание фото). Получив лишь 2/3балла из max-7.

Таким образом, **наибольшее количество ошибок** выпускники допустили:

- в заданиях письменной части раздела «Чтение» и «Письмо» (эссе)

-в задании устной части (описание выбранной фотографии/сравнение 2 фото)

**Причины**:

1. Недостаточное усердие в подготовке к экзамену некоторых учащихся, недооценивание сложности некоторых заданий или мало тренировки по некоторым из них в силу нехватки времени или пробелов в знаниях, несистемных знаний.
2. В КИМ присутствует 2-5% незнакомых слов, которые также могут вызвать затруднение.
3. Задания высокого уровня владения языком, требующих большего словарного запаса и уровня владения лексико-грамматическими навыками, чем предусмотрено программой.

**Пути решения:**

1. Особое внимание уделить работе в начале года (уже в 10 классе) с демоверсией, спецификацией, кодификатором к ЕГЭ по английскому языку.
2. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, своевременно выявляя и устраняя пробелы в знаниях.
3. Уделять внимание повторению и обобщению наиболее значимых и одновременно трудных для выпускников элементов содержания предмета (словообразование и грамматические формы).
4. Делатьупор на аудирование текстов и диалогов на английском языке с последующим разбором разговорной и формальной лексики, языковых клише, и наиболее употребительных фраз и словосочетаний, разбирать стратегии работы с незнакомой лексикой.
5. По результатам пробных репетиционных экзаменов проводить подробный поэлементный анализ и отработку в знаниях учащихся 11 класса.
6. Пополнять словарный запас, тренироваться в употреблении слов, синонимов, антонимов, устойчивых словосочетаний, грамматических конструкций.

**Выпускники, получившие аттестат об образовании с отличием**

**Выпускники 9 классов, получившие аттестат**

**об основном общем образовании с отличием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников, получивших аттестат с отличием | % от общего количества выпускников |
| 2009 - 2010 | 1 | 0,8 |
| 2010 - 2011 | 2 | 3,7 |
| 2011 - 2012 | - | - |
| 2012 - 2013 | 1 | 2,17 |
| 2013 - 2014 | - | - |
| 2014 - 2015 | - | - |
| 2015 - 2016 | 1 | 1,3 |
| 2016 - 2017 | - | - |
| 2017 - 2018 | 1 | 1,5 |
| 2018- 2019 | 6 | 8,33 |
| 2019 - 2020 | 2 | 2,85 |
| 2019 - 2020 | 1 | 1,5 |

**2.7.Выпускники, награждённые федеральной серебряной и золотой медалями**

**«За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников, награжденных **региональной** золотой медалью | количество выпускников, награжденных **федеральной** золотой медалью | количество выпускников,  награжденных **федеральной** серебряной медалью | количество «медалистов» /  % от общего количества выпускников |
| 2009 - 2010 |  | - | 2 | 2/2,7 |
| 2010 - 2011 |  | - | - | - |
| 2011 - 2012 |  | - | 2 | 2/2 |
| 2012 - 2013 |  | 2 | - | 2/4,4 |
| 2013 - 2014 |  | - | - | - |
| 2014 - 2015 |  | 1 |  | 1/3,8 |
| 2015 - 2016 |  | 1 |  | 1/1,92 |
| 2016 - 2017 |  | - | - | - |
| 2017 - 2020 | 1 | 3 | - | 3 /6,12 |
| 2018- 2019 |  | 2 |  | 3/3,57 |
| 2019 - 2020 | - | - | - | - |
| 2019 - 2020 | 2 | 4 | - | 7,27 |

**Итоги творческой деятельности учащихся**

Основной задачей, стоящей перед гимназией является создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей. Сегодня является важным формирование гармонично развитой, социально-активной и творческой личности, обладающей не только знаниями, но и способностью к саморазвитию и самообразованию, умением решать нестандартные задачи, не имеющие аналогов в прошлом, своевременно реагировать на происходящие в обществе изменения и вместе с тем ориентироваться на вечные общечеловеческие ценности. Работа в данном направлении реализовывалась соответствии с План работы с одаренными детьми МБНОУ «Гимназия №59» на 2020-2021 год.

|  |  |
| --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МЕРОПРИЯТИЯ |
| 1. Совершенствование системы выявления и отбора одаренных детей | 1.1. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности (выявление актуальной, потенциальной, общей и специальной одаренности). |
| 1.2. Формирование банка данных одаренных детей по различным направлениям работы с одаренными детьми |
| 1. Совершенствование многоуровневой обогащенной развивающей образовательной среды | 2.1. Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми |
| 2.2. Совершенствование многоуровневой обогащенной развивающей образовательной среды и формирование информационно-коммуникационной образовательной среды для одаренных учащихся |
| 1. Развитие кадрового потенциала | 3.1. Повышение качества подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми |
| 3.2. Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми |
| 3.3. Проведение и участие в конференциях и семинарах, посвященных проблемам, связанным с работой с одаренными детьми |
| 3.4. Привлечение к работе с одаренными детьми преподавателей высших учебных заведений, учителей- наставников, владеющих методикой работы с талантливыми учащимися |
| 3.5. Организация участия педагогов в конкурсах педагогических инициатив по использованию инфокоммуникационных средств в работе с одаренными учащимися |
| 1. Научно-исследовательская, проектная экспериментальная деятельность. Стратегирование | * 1. Организация научно - исследовательской работы по выявлению эффективных форм работы с одаренными детьми.   2. Защита проектов   3. Школа юных стратегов |
| 1. Партнерство с высшими учебными заведениями | 5.1. Организация участия в вузовских олимпиадах, школе юных стратегов СибГИУ |
| 1. Создание организационно - педагогических условий для воспитательной и массовой работы с одаренными детьми | 6.1. Участие в профильных сменах на базе загородных баз отдыха для одаренных детей, лидеров и активистов |
| 6.2. Организация олимпиадного движения в гимназии |
| 6.3. Участие в мероприятиях одаренных детей в городских, областных и всероссийских конкурсах, школе юных стратегов |
| 1. Социально-экономическая поддержка одаренных детей и педагогов | 7.1. Участие в создании цикла телевизионных репортажей и публикация материалов об одаренных детях, их родителях, учителях в СМИ |
| 7.2. Премия директора гимназии «Гордость гимназии» по итогам учебного года |

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Участники  МЭ ВОШ | Победи тели и призеры  МЭ ВОШ | Участники  РЭ ВОШ | Победи тели и призеры  РЭ ВОШ | Участник и  ФЭ ВОШ | Победи тели  ФЭ ВОШ |
| **2009/10** | **53** | **14** | **12** | **9** | **2** | **0** |
| **2010/11** | **50** | **19** | **15** | **9** | **7** | **3** |
| **2011/12** | **76** | **29** | **18** | **15** | **6** | **4** |
| **2012/13** | **105** | **20** | **20** | **10** | **3** | **1** |
| **2013/14** | **114** | **18** | **17** | **4** | **3** | **0** |
| **2014/15** | **129** | **27** | **13** | **4** | **0** | **0** |
| **2015/16** | **82** | **24** | **12** | **1** | **0** | **0** |
| **2016/17** | **100** | **27** | **13** | **2** | **0** | **0** |
| **2017/18** | **78** | **21** | **7** | **2** | **0** | **0** |
| **2018 /19** | **96** | **28** | **14** | **5** | **0** | **0** |
| **2019/20** | **72** | **19** | **12** | **8** | **0** | **0** |
| **2020/21** | **90** | **26** | **12** | **6** | **2** | **0** |

**ВОШ школьный этап**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Биология | Физика | География | Искусство (МХК) | Астрономия | Экология | История | Экономика | Химия | Технология | Информатика | Физ-ра | Русский язык | Литература | ОБЖ | Обществознание | Англ яз | Право | Математика |
| 5 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 19 |
| 6 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  |  | 25 |
| 7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  | 21 |
| 8 классы | 6 | 5 | 3 | 6 |  | 2 | 1 |  |  | 11 | 6 | 2 | 10 | 8 | 1 | 4 | 8 |  | 12 |
| 9 классы | 6 | 5 | 5 | 3 | 0 | 1 | 6 | 3 | 4 | 0 | 3 | 2 | 9 | 4 | 2 | 15 | 10 | 0 | 12 |
| 10классы | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 12 | 4 | 0 | 13 | 6 | 0 | 5 |
| 11классы | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 12 | 0 | 11 | 0 | 19 | 3 | 1 | 12 | 8 | 8 | 19 |
| ИТОГО: | 26 | 23 | 8 | 11 | 2 | 3 | 20 | 7 | 17 | 11 | 23 | 5 | 104 | 19 | 4 | 44 | 32 | 8 | 113 |

В связи с пандемией кол-во участников ВОШ сократилось

**ДРУГИЕ ОЛИМПИАДЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2018 / 2019**  **Кол-во призеров и победителей** | **2019 / 2020**  **Кол-во призеров и победителей** | **2020 / 2021**  **Кол-во призеров и победителей** |
| Муниципальный | 1 | 9 | 12 |
| Региональный | 41 | 14 | 11 |
| Заочный Всероссийский | 9 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 48 | 23 | 23 |

**НПК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2018 / 2019**  **Кол-во победителей и призеров** | **2019 / 2020**  **Кол-во победителей и призеров** | **2020 / 2021**  **Кол-во победителей и призеров** |
| Муниципальный | 3 | 11 | 2 |
| Региональный | 24 | 17 |  |
| Международный | 7 | 0 |  |
| ИТОГО: | 34 | 30 | 2 |
| Стратегирование |  |  |  |

**КОНКУРСЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2018 / 2019**  **Кол-во победителей и призеров** | **2019 / 2020**  **Кол-во победителей и призеров** | **2020 / 2021**  **Кол-во победителей и призеров** |
| Районный | 11 | 12 | 6 |
| Муниципальный | 18 | 23 | 5 |
| Региональный, обл |  | 1 |  |
| Международный |  | 19 |  |
| ИТОГО: | 29 | 55 | 11 |

Трудоустройство

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Гимназия** | **Др школа** | **НПО** | **СПО (колледж)** | **За пределами Новокузнецка** |
| **9А** | **22** | **12** | **6** | **0** | **4** | **2** |
| **9Б** | **20** | **13** | **1** | **0** | **6** | **1** |
| **9В** | **23** | **15** | **1** | **0** | **7** | **1** |
| **ИТОГО:** | **65** | **40** | **8** | **0** | **17** | **4** |

**11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во выпускников | в вузы | *Новокузнецк* | Кемерово | На обучение в другие города России и за рубежом | | | | | | | | Бюдж | Комм |
|  | г.  Томск | г. Москва | г. Санкт-Петербург | г. Красноярск | г. Барнаул | г. Новосибирск | В другой город (указать какой) | За пределы РФ |
| 11А | 26 | 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 5 | Ростов – на Дону 1  Краснодар -1  Орел - 1 | 0 | 11 | 10 |
| 11Б | 29 | 26 | 4 | 5 | 3 | 0 | 4 | 2 | 1 | 7 | - | 0 | 22 | 4 |
| **Итого** | **55** | **47** | **7** | **8** | **5** | **3** | **5** | **2** | **2** | **12** | **3** | **0** | **33** | **14** |

**Поступаемость в вузы – 85,5%. Прошлый год – 88,5%.**

**Экономика поступления в вузы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Бюджет **,**  **чел, %** | Коммерческ **, чел, %** |
| 11А | **11** | **10** |
| 11Б | **22** | **4** |
| **Итого:** | **33/ 70** | **14 / 30%** |

**Проблемы, недостатки, недочеты в работе;**

**мероприятия, которые будут направлены на решение проблем на МО учителей английского языка**

1. Проанализировать результаты каждого из обучающихся, выявить общие и индивидуальные пробелы в знаниях.

2. Разработать индивидуальную траекторию продвижения для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками РКР, ВПР, ГИА получившими разные баллы за работу.

3. Развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и сделать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут. В этом случае эффективными будут интегрированные задания на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему были выбраны именно эти формы и что изменится, если поменять данную в тексте форму. Такие задания особенно полезны для анализа видовременных форм глагола.

4. Постоянно работать над обогащением словарного запаса обучающихся. Для формирования и совершенствования лексических навыков необходимо использовать не только языковые и условно-речевые, но и речевые упражнения. Новые слова не должны даваться вне контекста их употребления, следует обеспечить их регулярную повторяемость в различных контекстах и коммуникативных ситуациях.

5. Необходимо делать акцент на продуктивную деятельность, а не репродуктивную, уделять внимание разбору стратегий работы с текстами разных жанров и различного характера; в работе над грамматикой не игнорирование смысловой, функциональной стороны; делать акцент на повторение учебного материала (особенно грамматических явлений). Необходимо при изучении иностранного языка в школе уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений обучающихся, их культуре работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания, на деле осуществлять коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку.

6. Использовать на уроке работу в парах и малых группах, что намного эффективнее системы индивидуальных ответов у доски, уделять внимание анализу заданий и их выполнению, рефлексии.

7. Интенсивно использовать мультимедийные компоненты УМК, а также информационные и обучающиеся ресурсы сети Интернет.

8. Уделять внимание объяснению принципа выполнения заданий на перефразирование, включать выполнения такого типа заданий на уроках.

9. В итоговые контрольные работы включить типовые задания РКР, ВПР, ГИА для того чтобы проследить динамику выполнения таких заданий.

10. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения обучающихся.

11. Скорректировать календарно-тематический план по английскому языку с учетом выявленных предметных дефицитов РКР по английскому языку.

**Проблемы, недостатки, недочеты в работе;**

**мероприятия, которые будут направлены на решение проблем на МО учителей русского языка и литературы, истории и искусства**

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

1.Увеличение числа учащихся-участников олимпиад.

2.Сохранение положительной мотивации учащихся.

3.Успешная сдача выпускниками ЕГЭ и ОГЭ.

4. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

5.Системный подход к анализу и планированию своей работы.

6. Систематическая работа по повышению квалификации педагогов, своевременное прохождение курсов.

Анализ работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО есть недостатки. Не все учителя пока готовы к внедрению новых технологий, не налажена достаточно система работы со слабыми и способными детьми. Педагоги не очень активно участвуют в семинарах, конференциях, в подготовке к НПК и проектной деятельности учащихся.

Проблемы, над которыми предстоит работать в следующем году

1. Организация работы с одаренными (ВОШ, НПК, проекты).

2.Продолжить процесс самообразования учителей.

3.Активно использовать инновационные технологии.

4.Продолжить пополнять методическую «копилку»;

5.Повышение качества знаний обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

- участвовать в подготовке и проведении городских семинаров с целью обмена опытом;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету, подготовке к итоговой аттестации и ВПР.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счёт целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Выводы: В целом работу педагогов гуманитарного цикла за 2020 – 2021 учебный год можно признать удовлетворительной.